



Diversiteit en duurzaamheid

Aangezien wij, binnen het gemeenschapsonderwijs en onze lokale context, diversiteit hoog in het vaandel dragen, willen wij deze gebruiken als rode draad bij het ontwerpen van onze klimaatgezonde speelplaats. Op onze school worden wij op verschillende vlakken met deze diversiteit geconfronteerd. Binnen onze klaswerking hebben wij reeds heel wat tools ontwikkeld om met deze diversiteit om te gaan. Wij willen nu ons aanbod verbreden door ook buiten de klasomgeving in te spelen op de verschillende noden van onze leerlingen, leerkrachten, ouders en de campus in zijn geheel. Door het samenwerkingsverband van alle betrokken partijen en de volledige campus zorgen we voor een breed draagvlak, samenhang en continuïteit. Dit zorgt op zijn beurt voor een groeiend bewustwordingsproces. Dit bewustwordingsproces leidt ook tot duurzame keuzes. Zo hopen we dus om duurzaam denken als een soort evidentie mee te geven aan onze kinderen en jongeren.

We kunnen ze dus beiden zien als basis of stam van onze visie, vandaar dat we ook kozen voor de boomstructuur om onze visie te visualiseren.

De volgende zes takken van onze boom geven deze diversiteit en duurzaamheid invulling:

1. Betrokkenheid

We maken hier bewust de keuze om alle partijen (leerlingen, leerkrachten, ouders, MVD, de buurtbewoners, ...) te betrekken in de ontwikkeling van onze klimaatgezonde speelplaats. Al van bij de opstart willen we iedereen gehoord hebben in dit verhaal om zo dat brede draagvlak te creëren. Deze betrokkenheid loopt uiteraard verder bij de volgende stappen in het project: zoals de effectieve uitvoering en verantwoordelijkheden opnemen, eens er projecten lopen. Ook hier kan de buurt in betrokken worden, we denken dan ook aan samenwerkingsverbanden met de vele senioren in de buurt.

2. Leren en onderzoeken

We zien de klimaatgezonde speelplaats als een verlengde van onze klas. Leren observeren, leren verbanden leggen, ... leerlingen kunnen zo ervaringsgericht kennis maken met natuurelementen.

“Wat ik hoor, vergeet ik, wat ik zie, herinner ik me, wat ik doe, onthoud ik.”

Door naar buiten te gaan, zal ook het leerproces meer divers en aantrekkelijk worden voor onze leerlingen en leerkrachten. Zo zullen onderzoeken realistischer zijn als we ze kunnen doen in een gepaste habitat.

De buitenklas hoeft niet steeds gekoppeld worden aan de lessen STEM, biologie, WO natuur, WO Techniek, ... Dit geldt eveneens voor niet natuur-gerelateerde inhouden zoals LO, drama, taal ... Ook daar kan de speelplaats zorgen voor een totaal andere invalshoek.

Leerlingen leren daarnaast een actievere en gezondere levensstijl aan, door het reeds aangehaalde bewustwordingsproces.

3. Natuur

Bij natuur kiezen we voor diversiteit door de verschillende natuurelementen aan bod te laten komen op de speelplaats: lucht, water, aarde en vuur. Daarnaast kiezen we ook voor verschillende soorten inheemse fauna en flora om biodiversiteit te stimuleren. Het is hier heel belangrijk om juiste keuzes te maken, rekening houdend met de verschillende functies die deze fauna en flora zullen hebben op onze campus.

Zeer belangrijk is ook dat we binnen onze stedelijke context de natuur op deze manier dichterbij onze leerlingen brengen.

4. Aanbod

We willen dat elke leerling aan zijn trekken komt door een gedifferentieerd aanbod te voorzien. Daarbij willen we gebruik maken van verschillende materialen, hoogtes, niveaus, inrichtingen, ... zodat elke leerling zijn eigen interesses kan aanspreken en zich optimaal kan ontwikkelen. Op die manier proberen we de creativiteit bij elke leerling te prikkelen.

5. Verwondering en creativiteit

Door ons aanbod te differentiëren hopen we dus die 'kinderlijke' verwondering voor kleine en grote ontdekkingen te stimuleren zodat de voeling met de natuur op onze campus sterk blijft. Creativiteit in het exploreren, zowel mentaal als fysiek, zal het welbevinden van de leerlingen vergroten en misschien een klein tegengewicht geven aan de meer en meer gedigitaliseerde wereld waarin onze jongeren vertoeven.

6. Sociale vaardigheden

We willen leerlingen leren zorgdragen, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken. Dit kan door ze als actieve burger te laten meewerken aan ons 'groen' project. Daarnaast willen we ook werken aan hun welbevinden en hen aanleren negatieve gevoelens te kanaliseren en te kenteren. Door ook in ons aanbod plaatsen te voorzien waar uitdrukking van emoties een plaats hebben, streven we naar een positieve sfeer op de speelplaats bij jong en oud(er).